

قسم السنة الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

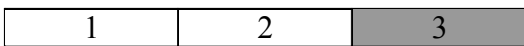
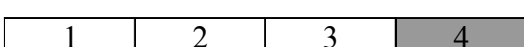
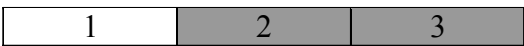
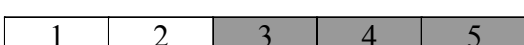
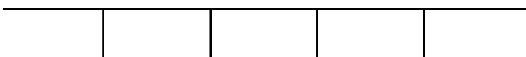
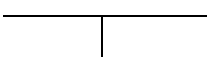
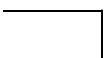
الدرس: الكسور 1

الكفاءات والأهداف:

- اكتشاف أعداد جديدة

- تسمية الكسور وكتابتها.

مذكرة رقم 1
الحجم الساعي : ساعتان

وضعية التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم
وضعية الانطلاق	1- هل نستطيع التعبير عن ثلاث قطع طباشير ونصف بعدد طبيعي؟ 2- بم نعبر على هذه القيمة؟	1- لا 2- بكسر
وضعية بناء التعلم	1- ما هو الكسر الذي نعبر به عن الجزء الملون من الشريط في كل حالة؟    2- ما هو الكس الذي نعبر به عن الجزء الملون من الشريط في كل حالة؟   	1- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{2}$ (ن) 2- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{3}$ (د) 3- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{4}$ (ر) 4- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{2}{3}$ (ثلاث) 5- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{2}{4}$ (ر) 6- نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{3}{5}$ (ثلاث، أخماس)
وضعية استثمار التعلم	تمارين رقم: 1-2-3 صفحة 45	1-    3- $\frac{1}{2}$ كيلو غرام سكر - $\frac{1}{4}$ كيلو غرام قهوة - $\frac{1}{8}$ كيلو غرام مفلفل.

مذكرة رقم 18
الحجم الساعي : ساعتان

قسم السنة الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

الدرس: الكسور 2

الكفاءات والأهداف:

- اكتشاف أعداد جديدة
- تسمية الكسور وكتابتها.

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم
وضعية الانطلاق	1- أكتب : تسع - ربع - خمس. 2- ثلاثة أخماس - سدسان.	1- $\frac{1}{9}$ - $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{5}$ 2- $\frac{3}{5}$ - $\frac{2}{6}$
بناء التعلّيمات	1- الوضعية 1: 1- اطو ورقة إلى أربعة أجزاء متساوية ، افتحها وارسم بخطوط آثار الطي. - لون 3 أجزاء من الورقة. - عبر عن الجزء الملون بكسر. - ماذا يمثل الرقم 3؟ - ماذا يمثل الرقم 4؟ 2- الوضعية 2: قم بنفس العملية لتحصل على $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$. 3- الوضعية 3 ارسم ثلاثة أشرطة وجزئها إلى ستة اجزاء متقايسة. - لون $\frac{1}{6}$ الشريط الأول. - لون $\frac{3}{6}$ الشريط الثاني. - لون $\frac{5}{6}$ الشريط الثالث.	1- الوضعية 1  $\frac{3}{4}$ - البسط. - المقام. 2- الوضعية 2  3- الوضعية 3   

قسم السنة الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

الدرس: المجسمات 1

الكفاءات والأهداف:

- استرجاع معلومات سابقة
- اكتشاف مجسمات من خلال الوصف.

الوسائل : كتاب الرياضيات – مجسمات خشبية.

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم
وضعية الإنطلاق	- يعرض المعلم مجموعة من المجسمات الخشبية ويطلب من التلاميذ تسميتها.	- مكعب – أسطوانة – كرة – مخروط – هرم متوازي المستطيلات.
وضعية 1	- من خلال الأشكال (1-2-3-4-5) عين المجسم المعني من خلال وصفه: 1- له 6 أوجه و 8 رؤوس. 2- له قاعدتان ويمكنه التدرج. 3- له قاعدة و 8 وجوه. 4- له قاعدة واحدة ورأس واحد. 5- ليس لديه وجه ولا قاعدة ويمكنه التدرج.	1 - المكعب 3 2 - الأسطوانة 5 3 - الهرم 4 4 - المخروط 1 5 - الكرة 2
وضعية 2	- تعرف على المجسمات من خلال شكل قاعدة كل منها (الأشكال 1-2-3):	1- الهرم 2- الأسطوانة أو المخروط. 3- المكعب
استثمار التعلم	1- تطبيق رقم 1 صفحة 49	
	4	3
	2	1
	عدد الرؤوس	10
	عدد المستطيلات	5
	عدد المربعات	0
	عدد الخماسيات	2
	عدد السداسيات	0

مذكرة رقم 20
الحجم الساعي 3 ساعات

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة: رياضيات
الدرس: الكسور 3 (التقويم)
الكفاءات والأهداف:

- مقارنة الكسور.
- ترتيب الكسور.
- ادراج كسر على مستقيم مدرج.
- حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين.

حل التمرين 1 صفحة 51: مع العلم أن هذا التمرين يحتمل عدة حلول

$$2 < \frac{8}{3} < 3 \quad , \quad 0 < \frac{2}{4} < 1 \quad , \quad 3 < \frac{18}{5} < 4 \quad , \quad 1 < \frac{5}{3} < 2 \quad , \quad 4 < \frac{30}{4} < 5 \quad , \quad 6 < \frac{63}{10} < 7.$$

حل التمرين 2:

$$\frac{14}{3} = \frac{12}{3} + \frac{2}{3} = 4 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{15}{4} = \frac{12}{4} + \frac{3}{4} = 3 + \frac{3}{4}$$

حل التمرين 3:

$$7 + \frac{1}{3} = \frac{21}{3} + \frac{1}{3} = \frac{22}{3}$$

$$3 + \frac{9}{7} = \frac{21}{7} + \frac{9}{7} = \frac{30}{7}$$

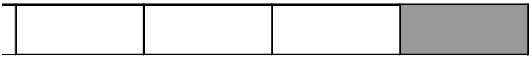
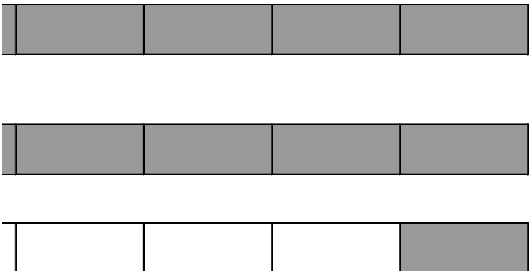
$$8 + \frac{1}{4} = \frac{32}{4} + \frac{1}{4} = \frac{33}{4}$$

حل التمرين 4:

$$\frac{10}{3} = 3 + \frac{1}{3}$$

$$\frac{14}{4} = 3 + \frac{2}{4}$$

- مقارنة الكسور.
- ترتيب الكسور.
- ادراج كسر على مستقيم مدرج.
- حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين.

وضعية التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم
وضعية الانطلاق	- أكتب: - خمس - ثمانية أخماس - أربعة أخماس - أحد عشر خمسا	$\frac{1}{5} - \frac{8}{5} - \frac{4}{5} - \frac{11}{5}$
وضعية 1	1- مثل هذه الكسور باستعمال الشريط المقسم. ولا حظ أيها أكبر من الواحد.	
	$\frac{1}{5}$	
	$\frac{8}{5}$ أكبر من واحد	
	$\frac{4}{5}$	
	$\frac{11}{5}$ أكبر من واحد	
	2- قم بحصر هذه الكسور بين عددين طبيعيين متتاليين:	
	$\frac{1}{5} - \frac{4}{5} - \frac{12}{5}$	

مذكرة رقم 2
الحجم الساعي 3 ساعات

م السنة الخامسة ابتدائي
مادة: رياضيات
رس: الكسور 4 (تقويم)
فئات والأهداف:

- فهم الكسور العشرية والعلاقة بينها.

تصحيح التمارين صفحة 53

التمرين الأول:

$\frac{7}{10}$ - سبعة أجزاء من عشرة.

$\frac{6}{100}$ - ستة أجزاء من مئة

$\frac{53}{1000}$ - ثلاثة وخمسون جزء من ألف.

$\frac{18}{100}$ - ثمانية عشرة جزء من مئة.

تمرين الثاني:



$\frac{1}{10}$ الجزء الباقي

$\frac{2}{10}$ الأحمر

$\frac{3}{10}$ الأخضر

$\frac{4}{10}$ الأصفر

تمرين الثالث:

- أخذ كل واحد من الأولاد الخمسة: $\frac{1}{10}$ أي أن الأولاد أخذوا $\frac{5}{10}$ الكعكة.

- أخذ كل من الجد والجدة $\frac{1}{10}$ من الكعكة أي أنهما أخذوا $\frac{2}{10}$ الكعكة.

- بقي من الكعكة $\frac{3}{10}$.

تمرين الرابع:

الكسور المتساوية هي : $\frac{520}{100} = \frac{52}{10}$.

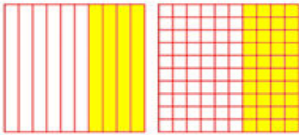
تمرين الخامس : - نوجد مقامات الكسور قبل مقارنتها.

$$\frac{400}{1000} < \frac{1500}{1000} < \frac{3300}{1000} < \frac{3600}{1000} = \frac{3600}{1000} < \frac{20000}{1000}.$$

مذكرة رقم 2
الحجم الساعي 3 ساعات

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة: رياضيات
الدرس: الكسور 4
الكفاءات والأهداف:

- فهم الكسور العشرية والعلاقة بينها.

نشاطات المتعلم	نشاطات المعلم	وضعية التعلم
1 - الكسور الأكبر من الواحد $\frac{7}{2}$ 2 - الكسور الأصغر من الواحد: $\frac{16}{22}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{5}$	1- عين الكسور الأكبر من الواحد: $\frac{16}{22}$ ، $\frac{7}{2}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{5}$	وضعية الانطلاق
 - المساحتان الملونتان متساويتان. - إذن $\frac{40}{100} = \frac{4}{10}$ - نسمي الكسر الذي مقامه 10 أو 100 أو ... كسرا عشريا.	1- انجاز نشاط اكتشاف للوصول إلى النتيجة $\frac{40}{100} = \frac{4}{10}$ 2- التحقق من النتيجة من خلال الرسم البياني. - أرسم مربعين متقايسين ، طول ضلع كل منهما 10 سم. - لون $\frac{4}{10}$ المربع الأول. - لون $\frac{40}{100}$ المربع الثاني. - قارن بين المساحتين الملونتين. - ماذا تستنتج؟ - ماذا نسمي الكسر الذي مقامه 10 أو 100 أو 1000.....؟	اكتشاف
- $\frac{5}{10}$ - $\frac{41}{100}$ - $\frac{99}{1000}$ - $\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$ - $\frac{15}{10} = \frac{150}{100}$ - $\frac{2500}{1000} = \frac{250}{100}$	1- أكتب ما يأتي بالأرقام: - خمسة أعشار. - واحد وأربعون من مئة. - تسعة وتسعون من ألف. 2- أتمم المساويات: $\frac{3}{10} = \frac{\quad}{100}$ $\frac{\quad}{10} = \frac{150}{100}$ $\frac{\quad}{1000} = \frac{250}{100}$	تطبيق

مذكرة رقم 1
الحصة الأولى

قسم السنة الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

الموضوع: الأعداد الكبيرة

الكفاءة المستهدفة: التعرف على أعداد أكبر من 99 999 والعمل بها

مؤشرات الكفاءة: - قراءة أعداد بمرتبة الملايين.

- كتابة أعداد بمرتبة الملايين.

- تفكيك أعداد بمرتبة الملايين.

نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم	وضعيّات التعلّم																																																						
استشهد خلال ثورة التحرير مليون و نصف مليون شهيد. اكتب هذا العدد على الجدول <table><tr><th colspan="3">الوحدات البسيطة</th><th colspan="3">الآلاف</th><th colspan="3">الملايين</th></tr><tr><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - من كم رقم يتكون المليون؟	الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين			آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م										<table><tr><th colspan="3">الوحدات البسيطة</th><th colspan="3">الآلاف</th><th colspan="3">الملايين</th></tr><tr><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td></td></tr></table> - يتكون المليون من 7 أرقام.	الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين			آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م	0	0	0	0	0	0	1	5		وضعية الانطلاق
الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين																																																		
آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م																																																
الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين																																																		
آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م																																																
0	0	0	0	0	0	1	5																																																	
<u>النشاط الاول</u> أكتب هذه الأعداد على الجدول. ثم اقرأها 5124841 ماهو الرقم الذي يمثل مرتبة المليون؟ 6024828 ماهو الرقم الذي يمثل مرتبة المليون؟ يملي المعلم الاعداد لتكتب على اللوحة ثم يحدد في كل منها الرقم الذي يمثل الملايين. 9912544-521658-7584145-654021-1205485 <u>النشاط الثاني</u>	<table><tr><th colspan="3">الوحدات البسيطة</th><th colspan="3">الآلاف</th><th colspan="3">الملايين</th></tr><tr><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>6</td><td></td><td></td></tr></table>	الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين			آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م	1	4	8	4	2	1	5			8	2	8	4	2	0	6			وضعية بناء التعلّمات																		
الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين																																																		
آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع	م																																																
1	4	8	4	2	1	5																																																		
8	2	8	4	2	0	6																																																		